

中国教育技术协会

关于申报中国教育技术协会“十四五”规划 “中国教育技术史研究”专项课题的通知

教技协研[2022]001号

各会员单位、各专业委员会：

“以铜为鉴，可以正衣冠；以人为鉴，可以知得失；以史为鉴，可以知兴替。”

教育技术是人类在教育活动中所采用的手段和方法，它伴随着教育活动的出现而产生，随着科学技术的进步而发展。因此，教育技术的历史与教育的历史同样源远流长。我们现在所讲的教育技术，是20世纪初以来，由于工业产品进入教育领域所引起的教育形态的变化，可以称为现代教育技术，还有很长的一段时间——古代和近代教育技术还未受到学界的关注和研究。

中华民族有5000年的文明史，诸子百家对教育和技术的经典论述、我国古代科技著作中蕴含的教育思想；汉字、造纸术、印刷术、直观教具的发明与传播，都对人类文明的创造与传承产生了重要的影响，对世界教育的发展做出了不可磨灭的贡献。随着“西学东渐”，西方近现代的教育思想和科学技术促进了我国教育的改革与发展，产生了以电影教育和播音教育为内涵的“电化教育”，走出了一条与国外视听教育不同的“大电教”的独特道路。新中国建立后，经过几代电教人的艰苦努力，在继承我国优秀传统文化和电化教育的优秀成果、借鉴国外先进教育技术理论的基础上，结合我国教育教学实际形成了独特的电化教育（教育技术）领域。进入21世纪，随着信息技术的快速发展和国内外学术交流的逐步深入，教育技术领域得到了迅速发展和壮大。因此，从中寻根溯源，重新认识教育技术起源，探究中国教育技术发展历程的价值内涵，对促进教育技术的健康发展、增强中国

的话语权有着重要的意义。近年来，有关教育技术史已有不少的研究成果，据初步统计，有相关博硕论文 50 多篇、论文 100 多篇、专著 10 多部，其中以五所高校联合发起、由南国农先生主持的全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“中国电化教育（教育技术）发展史研究”成果影响力最为广泛。

为进一步反映我国教育技术发展全过程，进一步开掘研究的广度和深度，中国教育技术协会特别设立“中国教育技术史研究”专项课题，并对部分高水平课题给予一定资助，希望协会各会员单位、各专业委员会，教育技术工作者和教育技术学科师生积极参加研究工作。

一、课题采用电子文档直接申报（不用报送纸质文件），协会从 2022 年 6 月 1 日开始接受课题申请。课题立项申请通过专家组评审后，即颁发立项证书。

二、课题研究要以文献史料为基础，选题范围可在“中国教育技术史研究”课题指南中选择；研究期限一般为一年，如需延期可单独说明。

三、请将填写好的课题申请书发送到协会邮箱：
caet@moe.edu.cn

联系人：蒋璐 办公室电话 18618336318

附件一：“中国教育技术史研究”专项课题指南

附件二：“中国教育技术史研究”专项课题申请书

中国教育技术协会学术委员会

2022年4月21日

